



PESQUISAS PAES 2º SEMESTRE - 2017

RELATÓRIO

Resultados das Pesquisas dos Projetos e Atividades Especiais dos cursos de Engenharia, Design e Administração do CEUN - IMT

São Caetano do Sul, janeiro de 2018

Sumário

1.	Quesitos avaliados	3
2.	Resultados – Pesquisa Avaliação Específica.....	3
2.1	Discussão das Questões – Avaliação Específica	3
2.1.1	Administração	3
2.1.2	Design.....	5
2.1.3	Engenharia Química e Engenharia de Alimentos	7
2.1.4	Engenharia de Controle e Automação	9
2.1.5	Ciclo Básico - Engenharia.....	10
2.1.6	Engenharia de Computação	14
2.1.7	Engenharia Civil	16
2.1.8	Engenharia Elétrica e Engenharia Eletrônica	19
2.1.9	Engenharia Mecânica	21
2.1.10	Engenharia de Produção	22
3.	Considerações Finais	24

As pesquisas dos Projetos e Atividades Especiais, oferecidos pelos cursos de Engenharia, Design e Administração, foram realizadas no período de 08/11 a 16/11. A ferramenta utilizada foi o *google drive*. Os alunos receberam os *links* no *e-mail* de cadastro da IES, além de aviso por SMS enviado pelo Marketing do IMT. Cada aluno recebeu um *link* para cada PAE cursado no 2º semestre de 2017.

1. Quesitos avaliados

Na avaliação específica de cada PAE o aluno foi questionado sobre o desempenho do professor orientador, forma de condução da atividade, habilidade em resolver problemas e aprendizado adquirido. As questões praticadas na avaliação específica estão apresentadas na Figura 1.

Figura 1 - Questões realizadas nas Pesquisas de Avaliação Geral dos Projetos e Atividades Especiais

Questão 1	O orientador que atuou nesta atividade teve um bom desempenho e bom relacionamento com os alunos.
Questão 2	Esta atividade foi dinâmica, realizei atividades práticas.
Questão 3	Nesta atividade fui capaz de desenvolver minhas habilidades para a solução de problemas.
Questão 4	Nesta Atividade fui em busca dos conceitos relevantes envolvidos com o projeto.
Questão 5	Indicarei esta Atividade para um colega que ainda não a fez.

Além das questões mencionadas na Figura 1, o questionário permite que o respondente faça comentários e sugestões em cada questão, possibilitando assim, que o aluno manifeste mais detalhadamente sua opinião.

2. Resultados – Pesquisa Avaliação Específica

A avaliação específica apresentou 403 respostas, correspondendo a 11,4% do total, seis pontos percentuais inferior ao ano anterior nesse mesmo semestre. Os PAEs que não constam nessa pesquisa, não tiveram nenhum respondente.

2.1 Discussão das Questões – Avaliação Específica

Os resultados obtidos na avaliação estão separados por curso e são apresentados nessa seção.

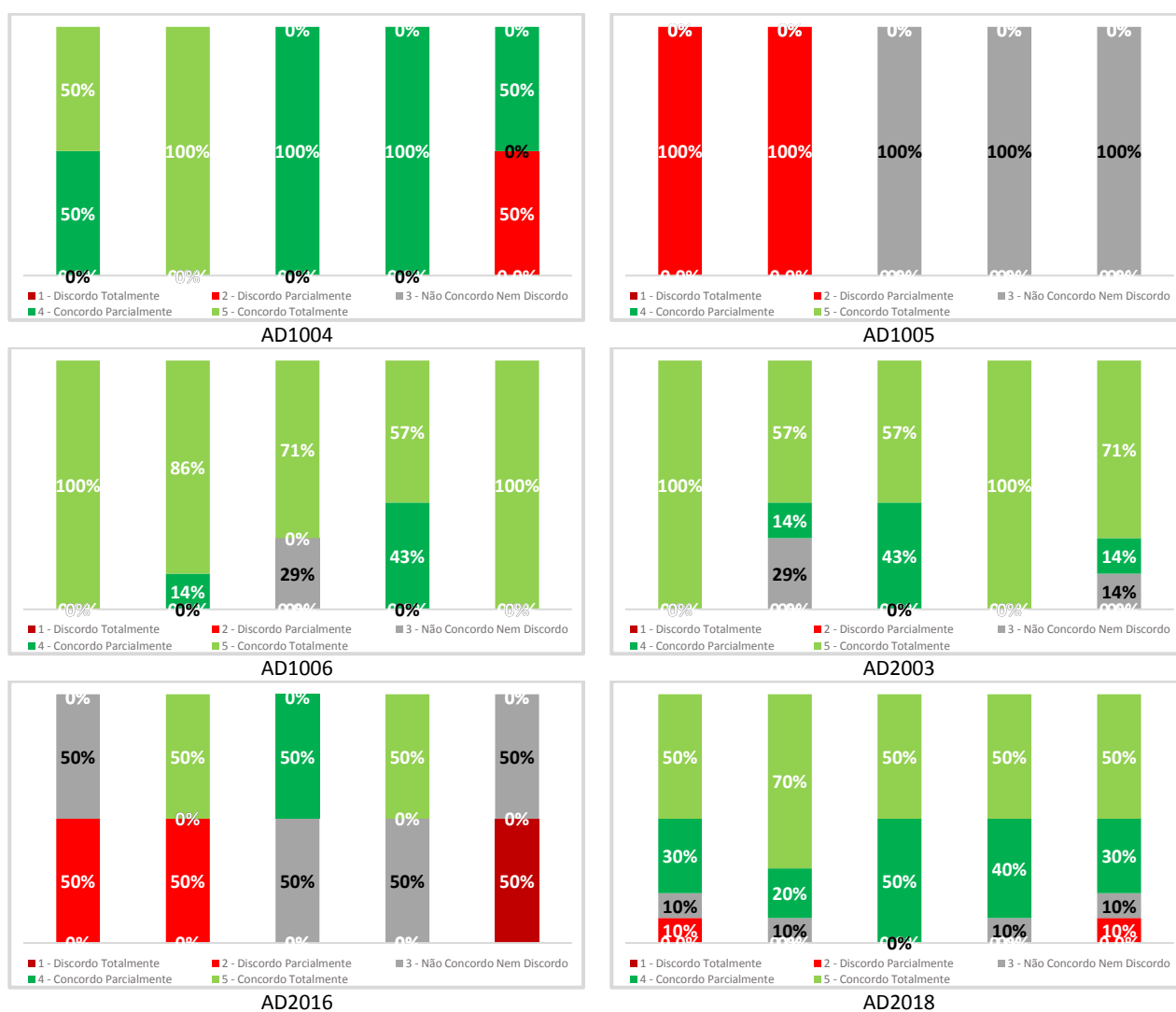
2.1.1 Administração

A porcentagem de respondentes das pesquisas dos PAEs oferecidos pelo curso de Administração está, em sua maioria, abaixo da média geral de 11,4% em todas as atividades avaliadas, como mostra a Tabela 1.

Os resultados dos PAEs de códigos AD1004, AD1006, AD2003 e AD2018 oferecidos pelo curso de Administração foram satisfatórios, revelando que os professores orientadores têm um bom

desempenho e relacionamento com os alunos, as atividades propostas são dinâmicas, os alunos são capazes de desenvolver habilidades para a solução de problemas e ir em busca de conhecimentos relevantes envolvidos no projeto. Além disso, a maioria dos alunos que cursaram as atividades as indicariam para um colega que ainda não as fez (com exceção da AD1004), conforme Figura 2. O mesmo não pode ser afirmado em relação aos PAEs de códigos AD1005, AD2016 e AD3008, apesar do número de respondentes ser inferior a 5,5% do total de matriculados nesses projetos (Tabela 1). Na percepção de alguns alunos os professores não levam a sério a atividade, alguns reclamam da falta de proatividade do orientador e de indicação de embasamento teórico.

Figura 2 - Resultados Pesquisa Específica PAEs oferecidos pelo curso de Administração



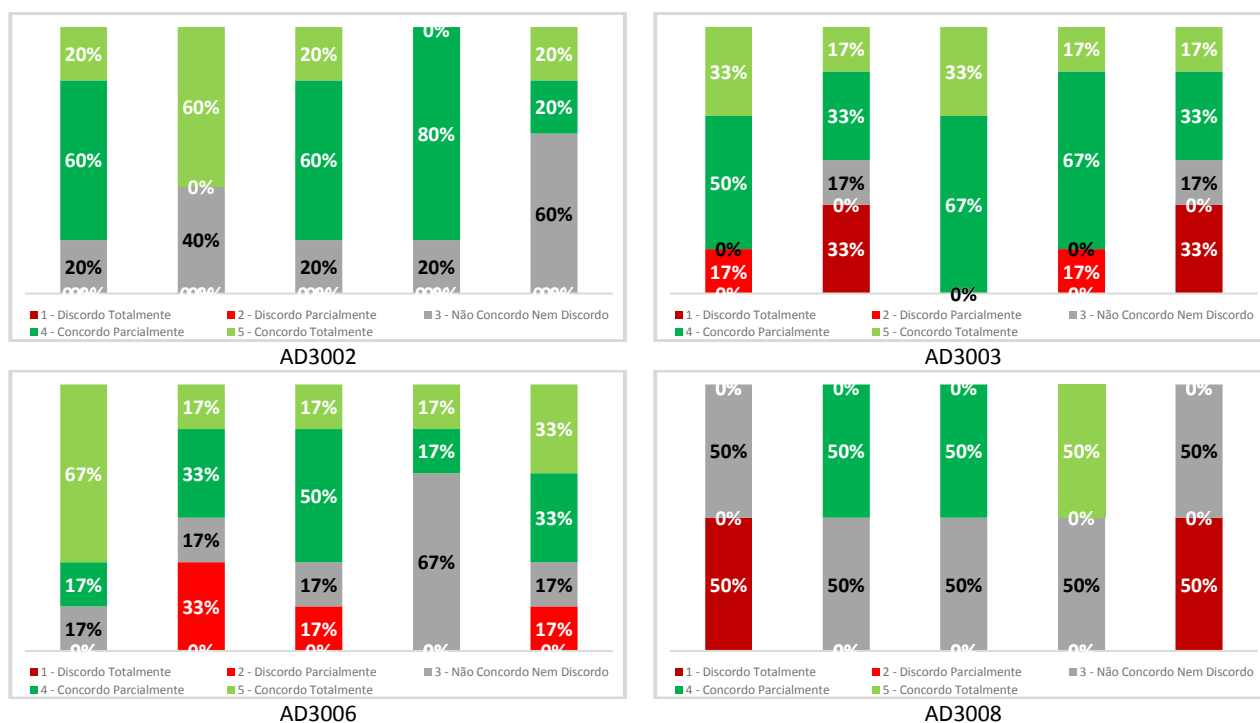


Tabela 1 - Quantidade de respondentes da Pesquisa de Avaliação Específica nos PAEs oferecidos pelo curso de Administração

	Número de respondentes	% do total inscrito
AD1004 - ESTRATEGIAS DE MARKETING DE EXPORTACAO	2	5,7
AD1005 - INDICADORES FINANCEIROS E BOLSA DE VALORES	1	1,4
AD1006 - FORMATACAO DE TCC'S, MONOGRAFIA, ARTIGOS E TRABALHOS ACADEMICOS	7	12,1
AD2003 - DIPLOMACIA EMPRESARIAL	7	15,6
AD2016 - COMPLIANCE	2	4,7
AD2018 - EMPREENDEDORISMO: O QUE É O BUSINESS MODEL CANVAS?	10	10,5
AD3002 - ASPECTOS FINANCEIROS DO EMPREENDEDORISMO	5	10,2
AD3003 - ÉTICA E INTEGRIDADE NAS ORGANIZAÇÕES	6	24,0
AD3006 - ME FORMEI. E AGORA?	6	26,1
AD3008 - CASA RONALD MCDONALD DO ABC	2	5,3

2.1.2 Design

As porcentagens de respondentes das pesquisas dos PAEs oferecidos pelo curso de Design estão apresentadas na Tabela 2. Observa-se que o número de respondentes superou a média geral de 11,4% na metade das atividades avaliadas.

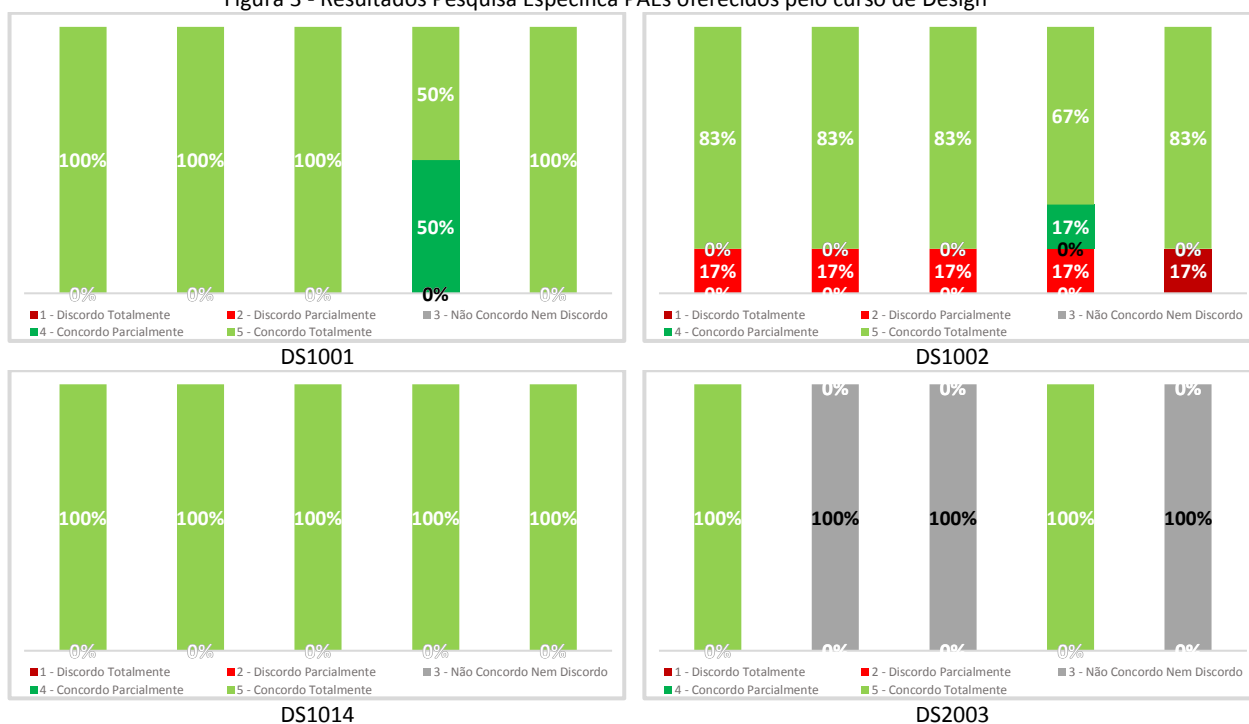
Os resultados dos quesitos avaliados nos PAEs DS1001, DS1002, DS1014, DS2011, DS2012, DS2013, DS3006, DS3009, DS 3012 e DS3013, oferecidos pelo curso de Design, foram satisfatórios, revelando que os professores orientadores têm um bom desempenho e relacionamento com os alunos, as atividades propostas são dinâmicas, os alunos são capazes de desenvolver habilidades para

a solução de problemas e ir em busca de conhecimentos relevantes envolvidos no projeto. Além disso, a maioria dos alunos que cursaram as atividades as indicariam para um colega que ainda não as fez. O mesmo não pode ser dito em relação aos PAEs DS2003 e DS2005 (Figura 3). Alguns alunos fizeram elogios e sugestões de melhoria.

Tabela 2 - Quantidade de respondentes da Pesquisa de Avaliação Específica nas PAEs oferecidos pelo curso de Design

	Número de respondentes	% do total inscrito
DS1001 - MAQUETES E MODELOS	2	13,3
DS1002 - JOGOS ANALÓGICOS - DESENVOLVIMENTO DE BOARD GAMES ATRAVÉS DA VIVÊNCIA E PRÁTICA	6	10,0
DS1014 - COLOR E TRIM	1	7,7
DS2003 - DESIGN DE GAME - DESENVOLVIMENTO DE PERSONAGENS	1	9,1
DS2005 - FOTOGRAFIA E PHOTOSHOP PARA PRODUTOS - TÉCNICAS E PRÁTICAS	2	11,1
DS2011 - AEROGRAFIA	5	25,0
DS2012 - DESENVOLVIMENTO DE EMBALAGENS	1	7,7
DS2013 - PROJETO DE EDITORAÇÃO ELETRÔNICA - INDESIGN	2	28,6
DS3006 - MOLDES DE SILICONE E CÓPIAS EM RESINA AVANÇADOS	4	20,0
DS3009 - DESIGN DE GAME - SPEED PAINT	4	23,5
DS3012 - UNIVERSO DA COR: COR, DESIGN E MARKETING	2	10,0
DS3013 - MODELAGEM EM CLAY	5	26,3

Figura 3 - Resultados Pesquisa Específica PAEs oferecidos pelo curso de Design





2.1.3 Engenharia Química e Engenharia de Alimentos

As porcentagens de respondentes das pesquisas dos PAEs oferecidos pelos cursos de Engenharia Química e Engenharia de Alimentos estão apresentadas na Tabela 3. O número de respondentes superou a média geral de 11,4% na maioria dos PAEs avaliados, chegando a atingir mais de 40% em um deles.

Tabela 3 - Quantidade de respondentes da Pesquisa de Avaliação Específica nas PAEs dos cursos de Engenharia Química e Engenharia de Alimentos

	Número de respondentes	% do total inscrito
AL2002 - AVALIAÇÃO DE INFORMAÇÕES NUTRICIONAIS DE ALIMENTOS	2	11,1
AL2005 - DESENVOLVIMENTO DE PRODUTOS DE PANIFICAÇÃO GLUTEN FREE	1	4,8
AL2007 - FABRICAÇÃO DE ALIMENTOS CONGELADOS	2	18,2
AL2012 - BEBIDAS NÃO-ALCOÓLICAS CARBONATADAS	7	41,2
QM2003 - OBTENÇÃO DE PRODUTOS QUÍMICOS A PARTIR DE FONTES RENOVÁVEIS	3	11,5
QM2005 - FABRICAÇÃO DE ASPIRINA	1	7,1
QM2013 - FABRICAÇÃO DE XAMPU	3	9,4
QM2016 - ANÁLISE INTEGRADA APLICADA A PROJETOS DE PROCESSOS QUÍMICOS	2	18,2
QM2019 - AVALIAÇÃO DO PETRÓLEO- DETERMINAÇÃO DAS SUAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	9	14,8

Analisando a Figura 4 é possível verificar que os resultados foram satisfatórios em todos os PAEs oferecidos, revelando que os professores orientadores têm um bom desempenho e relacionamento com os alunos, as atividades propostas são dinâmicas, os alunos são capazes de desenvolver habilidades para a solução de problemas e ir em busca de conhecimentos relevantes envolvidos no projeto. Além disso, a maioria dos alunos que cursaram as atividades as indicariam para um colega que ainda não as fez.

Figura 4 - Resultados Pesquisa Específica PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia Química e Engenharia de Alimentos





2.1.4 Engenharia de Controle e Automação

As porcentagens de respondentes das pesquisas dos PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia de Controle e Automação estão apresentadas na Tabela 4. O número de respondentes superou a média geral de 11,4% na maioria dos PAEs avaliados, chegando a atingir mais de 40% em um deles.

Tabela 4 - Quantidade de respondentes da Pesquisa de Avaliação Específica nos PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia de Controle e Automação

	Número de respondentes	% do total inscrito
CA2001 - DESENVOLVIMENTO, FABRICAÇÃO E MONTAGEM DE PLACAS DE CIRCUITO IMPRESSO	3	20,0
CA3002 - MECATRÔNICA AUTOMOTIVA	3	17,6
CA3003 - DESENVOLVIMENTO DE JOGOS COM PYGAMES	7	41,2
CA3004 - INTRODUÇÃO AO LABVIEW	2	9,1
CA3005 - SISTEMAS VEICULARES HÍBRIDOS	1	6,7

Os alunos que avaliaram os PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia de Controle e Automação mostraram satisfação na maioria dos quesitos avaliados (Figura 5), com exceção dos PAE CA3002, em que 66% dos respondentes não foram capazes de desenvolver suas habilidades para a solução de problemas e apenas 33% deles indicaria essa atividade a um colega.

Figura 5 - Resultados Pesquisa Específica PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia de Controle e Automação



2.1.5 Ciclo Básico - Engenharia

O Ciclo Básico dos cursos de Engenharia oferece um leque grande de PAEs como mostra a Tabela 5. Metade das atividades avaliadas tiveram número de respondentes inferior à média geral de 11,4%, sendo que em duas delas esse número superou os 27%.

Tabela 5 - Quantidade de respondentes da Pesquisa de Avaliação Específica nos PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia – Ciclo Básico

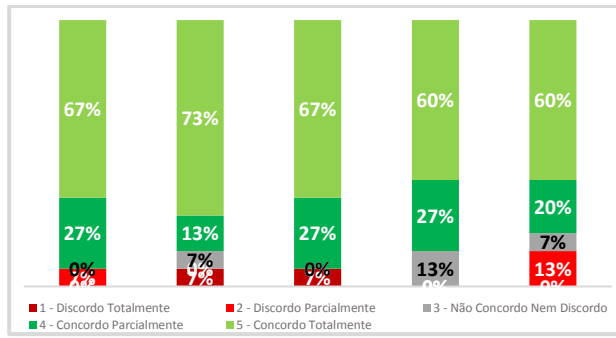
	Número de respondentes	% do total inscrito
CB1008 - MATEMÁTICA FINANCEIRA	11	8,9

CB1009 - CONTROLE DE INJEÇÃO DE COMBUSTÍVEL	1	16,7
CB1011 - CIDADE SUSTENTÁVEL	10	12,3
CB1013 - INVESTIGAÇÃO E QUÍMICA	4	6,6
CB1014 - TÉCNICAS DE NEGOCIAÇÃO	2	6,7
CB1015 - FABRICAÇÃO DE CREME HIDRATANTE	3	13,0
CB1016 - PROJETO DE MINI CARROS	5	12,5
CB1017 - DESENVOLVIMENTO DE MOTOR DE COMBUSTÃO PARA VEÍCULO	5	6,4
CB1018 - PRINCÍPIOS BÁSICOS DA FÍSICA MODERNA	3	12,5
CB1022 - CIÊNCIA DOS FOGUETES I	3	13,0
CB1029 - EXCEL-VBA APLICADO A ENGENHARIA	15	19,7
CB1030 - VOANDO PELO CAMPUS	1	10,0
CB1033 - DESENVOLVIMENTO DE UM ROBÔ MÓVEL AUTÔNOMO	3	12,5
CB1034 - ARDUINO	1	3,7
CB1039 - PROCESSAMENTO DE GELEIA	4	10,5
CB1042 - ÓLEOS LUBRIFICANTES	1	20,0
CB1049 - MATEMÁTICA NA ENGENHARIA II	8	11,0
CB1050 - APLICAÇÕES PRÁTICAS DE ENGENHARIA UTILIZANDO PLATAFORMA LEGO MINDSTORMS II	3	15,0
CB1052 - CIÊNCIA E TECNOLOGIA: CONSTRUÇÃO DE UMA VISÃO CRÍTICA	2	9,1
CB1053 - LIXO ELETRÔNICO	3	27,3
CB1056 - AVALIAÇÃO FINANCEIRA DE PROJETOS	5	7,8
CB1057 - OTIMIZAÇÃO DE RECURSOS ESCASSOS - PESQUISA OPERACIONAL	2	5,1
CB1059 - PROBLEMAS DO COTIDIANO DOMÉSTICO: SOLUÇÕES DE ENGENHARIA	5	19,2
CB1060 - MINDSET DE INOVAÇÃO APLICADO A PROJETOS	2	33,3
CB1062 - TECNOLOGIA DE INFORMAÇÃO ESSENCIAL PARA ENGENHEIROS APLICADO A SOFTWARE	6	20,0
CB1064 - CIÊNCIA DOS FOGUETES II: LANÇAMENTO VERTICAL	1	6,7
CB1067 - SIX-SIGMA: EM BUSCA DA QUALIDADE TOTAL	6	11,3

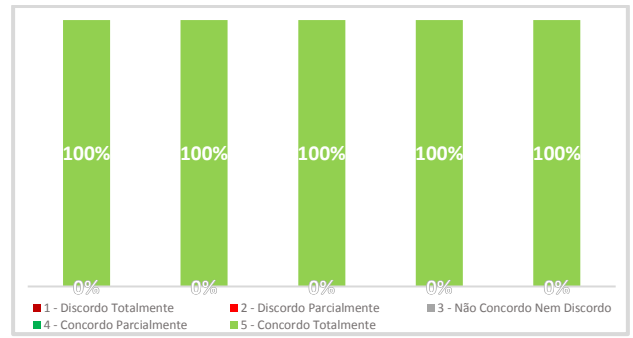
No geral, os alunos estão satisfeitos com os PAEs oferecidos pelo Ciclo Básico. Entretanto, alguns PAEs merecem atenção (Figura 6).

Figura 6 – Resultados Pesquisa Específica PAEs oferecidos pelo Ciclo Básico

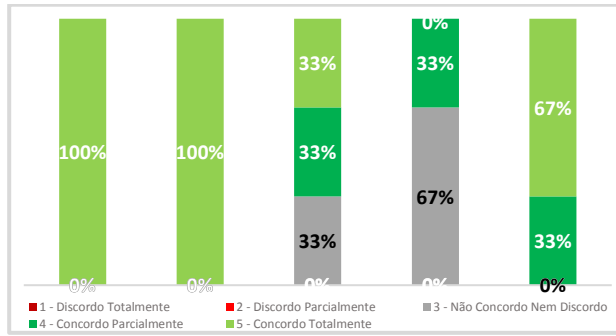




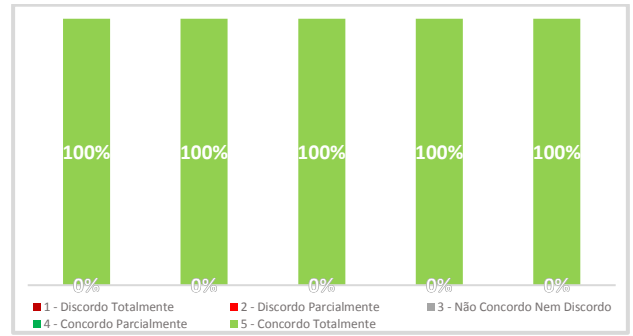
CB1029



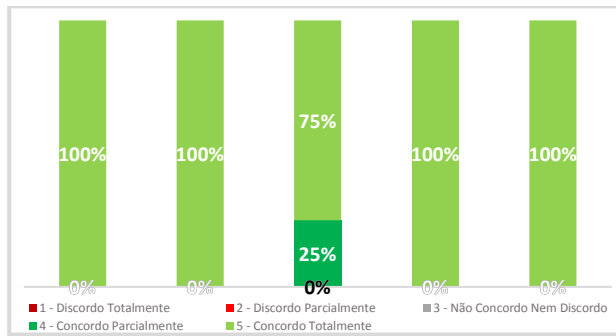
CB1030



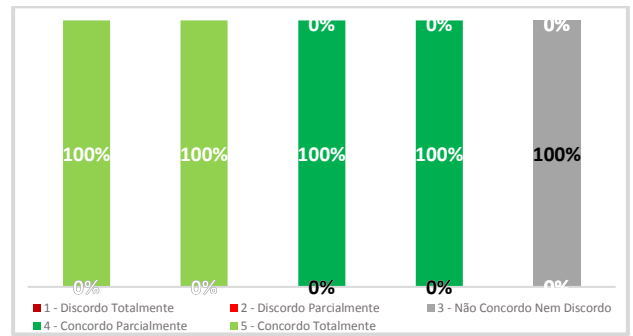
CB1033



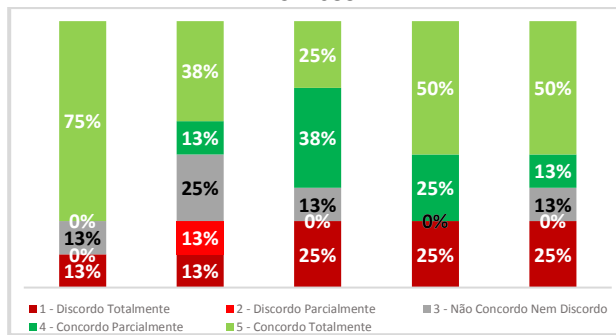
CB1034



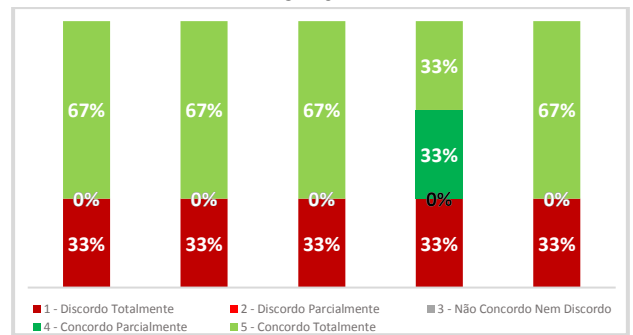
CB1039



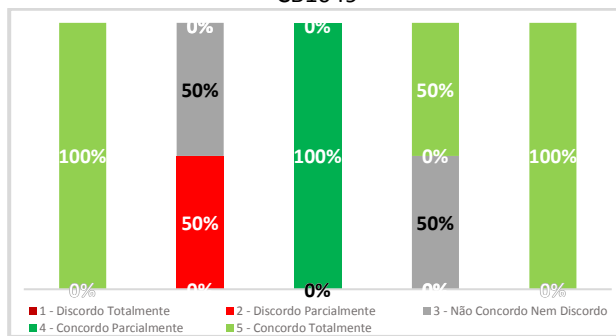
CB1042



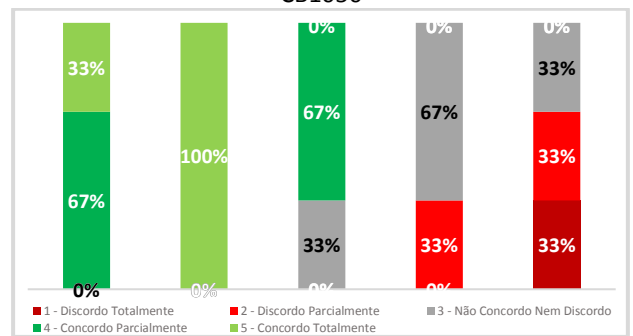
CB1049



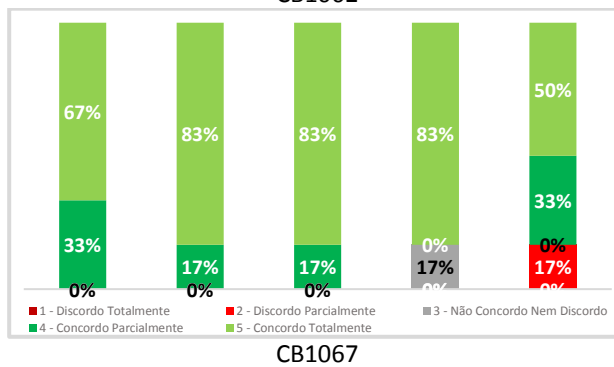
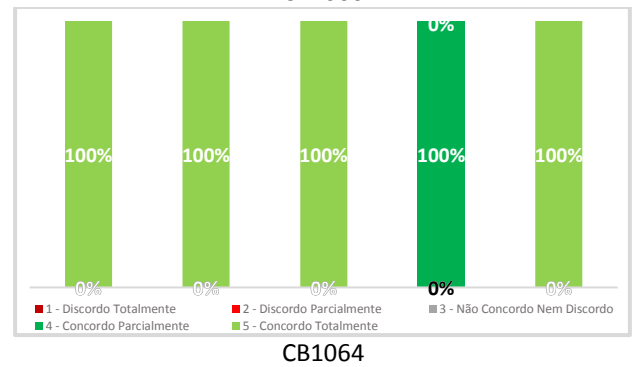
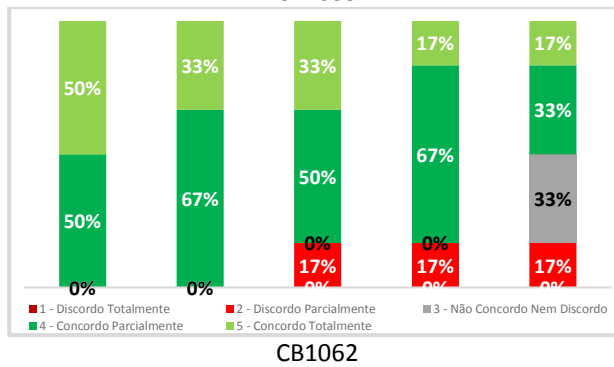
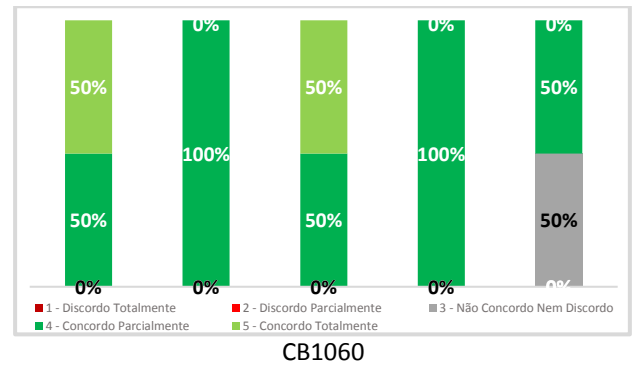
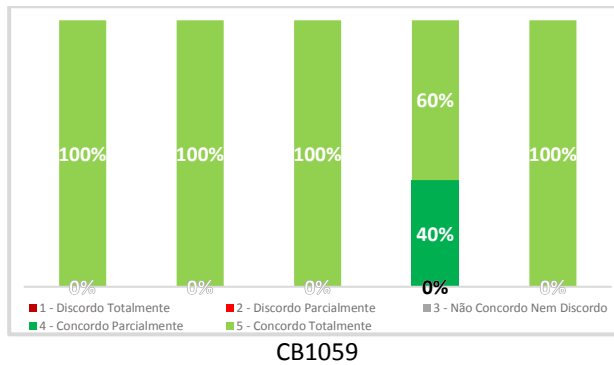
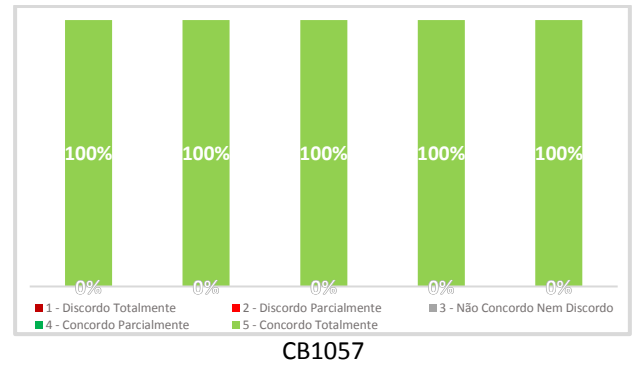
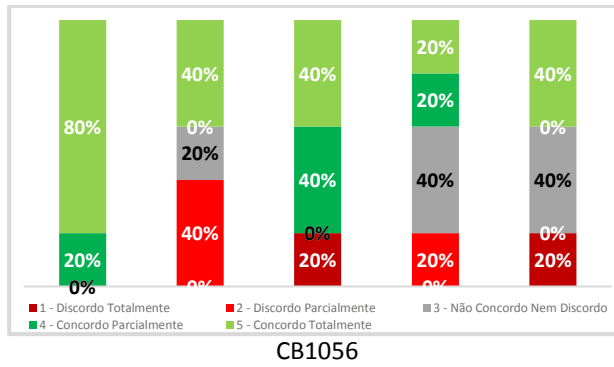
CB1050



CB1052



CB1053



2.1.6 Engenharia de Computação

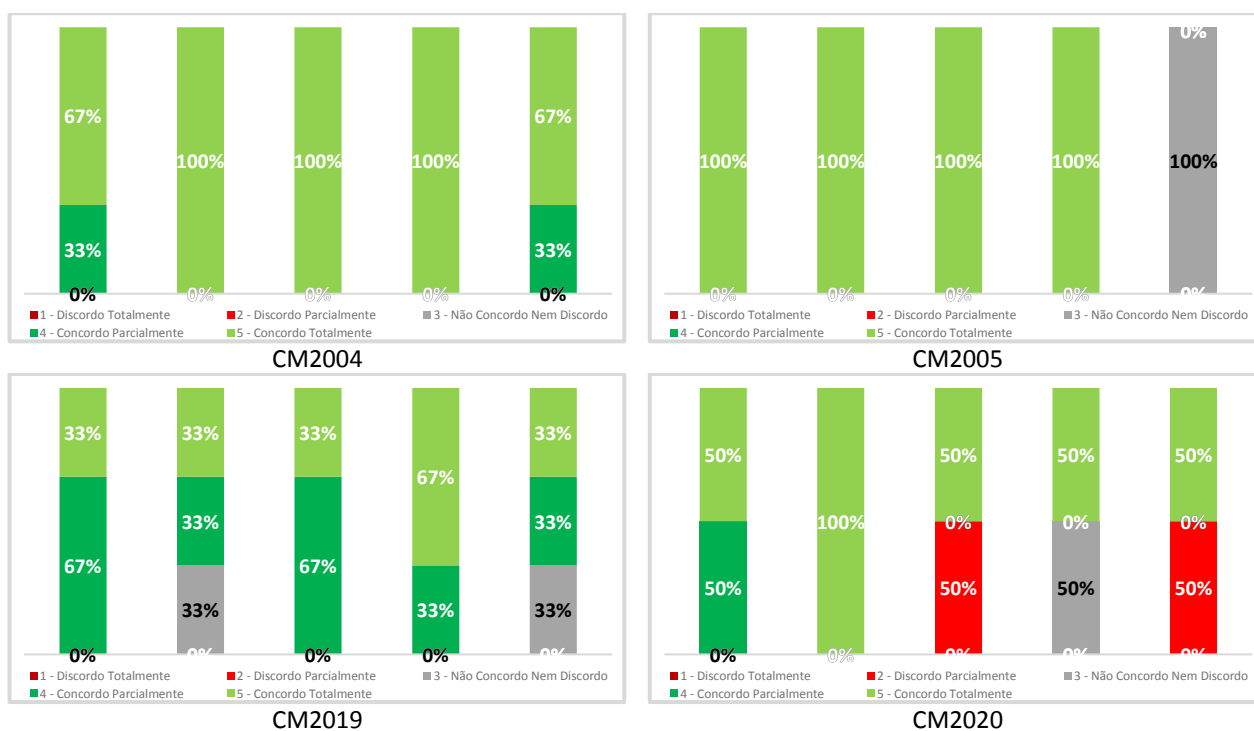
As porcentagens de respondentes das pesquisas dos PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia de Computação estão apresentadas na Tabela 6. Em todos os projetos avaliados, o número de respondentes foi inferior à média geral de 11,4%.

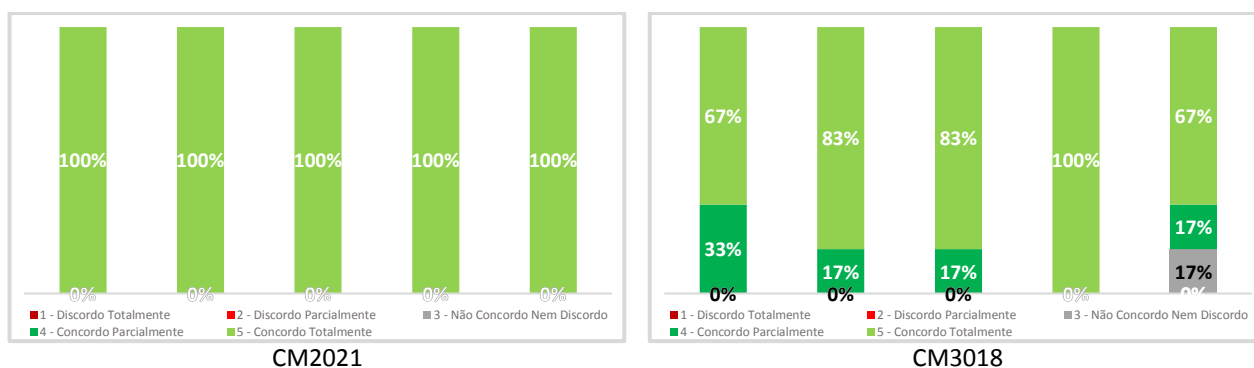
Tabela 6 - Quantidade de respondentes da Pesquisa de Avaliação Específica nas PAEs do curso de Engenharia de Computação

	Número de respondentes	% do total inscrito
CM2004 - INTERNET DAS COISAS USANDO O HARDWARE EMBARCADO RASPBERRY PI	3	30,0
CM2005 - PROGRAMAÇÃO DE JOGOS 2D COM PHASER	1	12,5
CM2019 - ALGORITMOS AVANÇADOS PARA COMPETIÇÕES DE PROGRAMAÇÃO	3	25,0
CM2020 - PROGRAMAÇÃO DE GAMES: UNREAL ENGINE	2	18,2
CM2021 - BLENDER ANIMAÇÃO 3D	2	22,2
CM3018 - APLICAÇÕES COMPUTACIONAIS	6	20,7

Os PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia da Computação agradaram a maioria dos alunos, conforme mostra a Figura 7. A atividade de código CM2020 teve 18,2 % de respondentes que corresponde a 2 alunos. Um deles mostrou insatisfação com relação a dois quesitos avaliados e manifestou sua dificuldade pelo desconhecimento da utilização do *software* praticado na atividade.

Figura 7 - Resultados Pesquisa Específica PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia de Computação





2.1.7 Engenharia Civil

As porcentagens de respondentes das pesquisas dos PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia Civil estão apresentadas na Tabela 7. Em aproximadamente 37% dos projetos avaliados, o número de respondentes foi inferior à média geral 11,4%.

Tabela 7 - Quantidade de respondentes da Pesquisa de Avaliação Específica nas PAEs do curso de Engenharia Civil

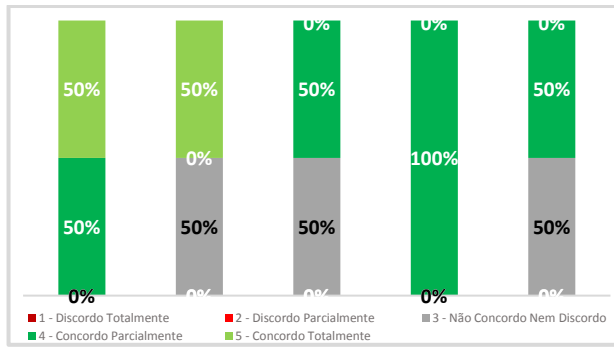
	Número de respondentes	% do total inscrito
CV2003 - EXECUÇÃO TOPOGRÁFICA DE CURVAS VERTICAIS DE CONCORDÂNCIA	1	7,7
CV2012 - PRÁTICAS PROJETUAIS ASSISTIDAS POR COMPUTADOR II	7	7,7
CV2022 - GESTÃO AMBIENTAL DE PROJETOS DE INFRAESTRUTURA	3	13,0
CV2032 - MODELOS FÍSICOS APLICADOS À ENGENHARIA DE ESTRUTURAS	15	30,6
CV2042 - SAFÁRI URBANO	1	20,0
CV2300 - PORTUGUÊS E INGLÊS INSTRUMENTAIS PARA TEXTOS TÉCNICOS	3	10,3
CV3022 - SISTEMA DE GESTÃO AMBIENTAL E CERTIFICAÇÃO AMBIENTAL	2	10,0
CV3023 - ÍNDICES DE QUALIDADE DE ÁGUA	7	21,9
CV3031 - A ARTE DAS ESTRUTURAS - ARCOS E CABOS	1	8,3
CV3034 - POR QUE AS ESTRUTURAS VIBRAM?	9	15,8
CV3043 - MEGAESTRUTURAS	7	18,4
CV3052 - ORÇAMENTO: DE ONDE VEM OS DADOS?	11	28,2
CV3061 - PROJETO DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS RESIDENCIAIS COM CADDPROJ	2	13,3
CV3072 - SISTEMAS CONSTRUTIVOS ALTERNATIVOS EMPREGADOS NAS CONSTRUÇÕES	1	16,7
CV3073 - EQUIPAMENTOS NAS EDIFICAÇÕES	1	14,3

CV3074 - TÉCNICAS DE RACIONALIZAÇÃO NA CONSTRUÇÃO, AUMENTO DA PRODUTIVIDADE E REDUÇÃO DE DESPERDÍCIOS	4	26,7
CV3102 - DESENVOLVIMENTO DE CONCRETO PARA CONCURSOS 2	3	10,3
CV3202 - DESENVOLVIMENTO DE COMPÓSITO PARA CONCURSOS 2	3	15,8
CV3300 - VISITAS TÉCNICAS A EMPRESAS DO SETOR DE MATERIAIS DE CONSTRUÇÃO CIVIL	2	9,5

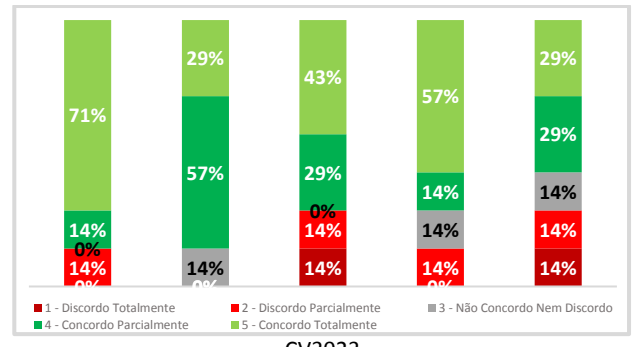
Os PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia Civil agradaram a maioria dos alunos, conforme mostra a Figura 8. A atividade de código CV3052 merece atenção. Apenas 27% dos alunos respondentes indicariam a atividade CV3052 para um colega que ainda não a fez.

Figura 8 - Resultados Pesquisa Específica PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia Civil

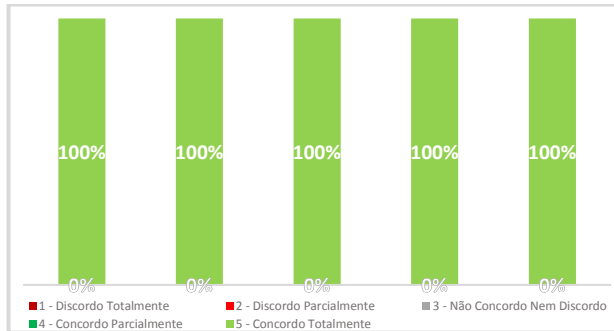




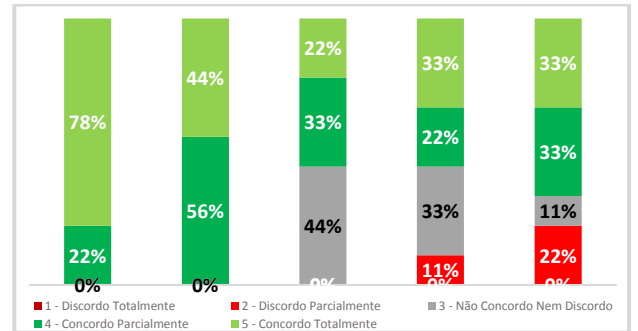
CV23022



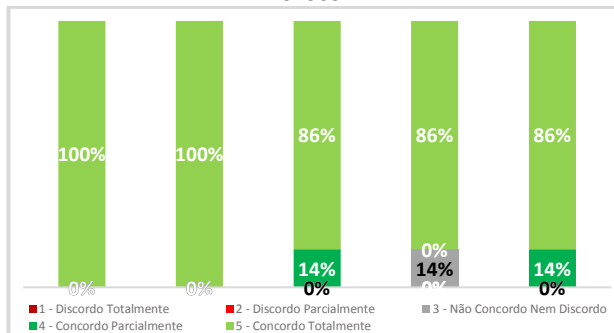
CV3023



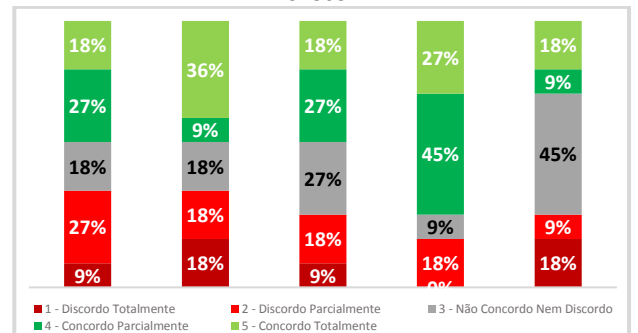
CV3031



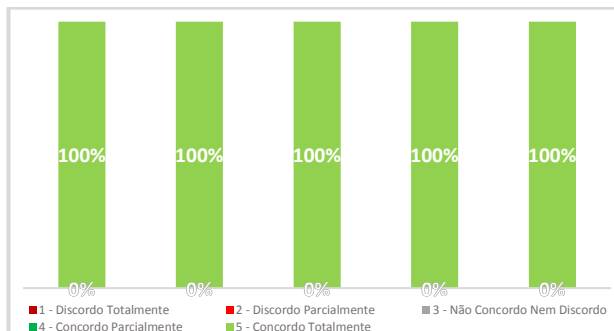
CV3034



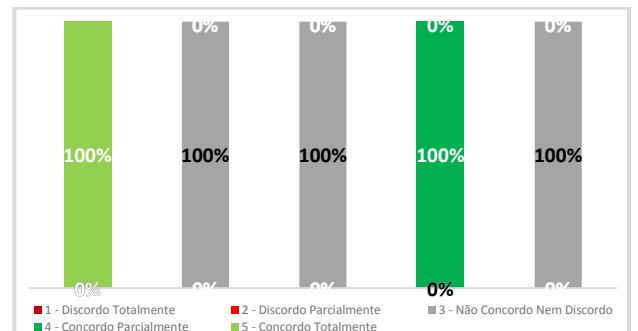
CV3043



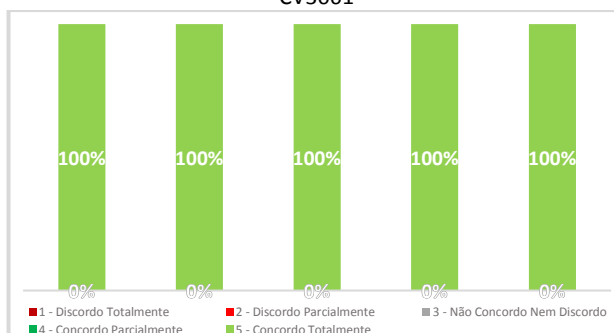
CV3052



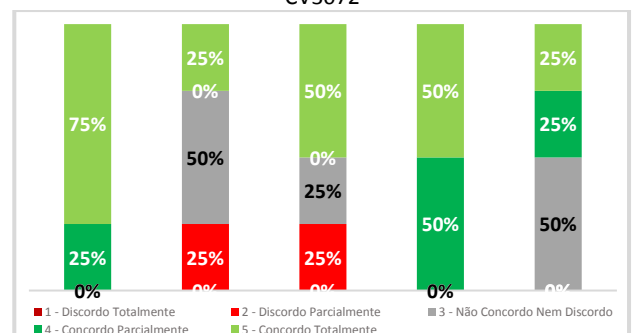
CV3061



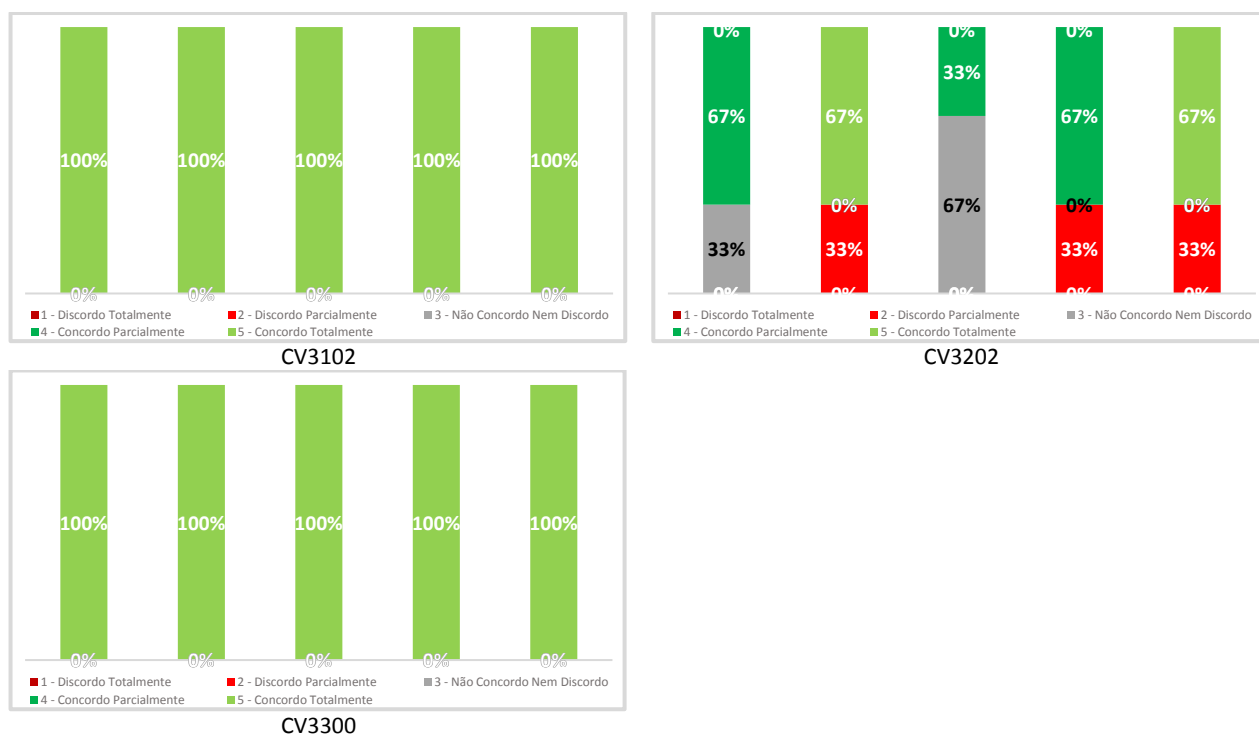
CV3072



CV3073



CV3074



2.1.8 Engenharia Elétrica e Engenharia Eletrônica

As porcentagens de respondentes das pesquisas dos PAEs oferecidos pelos cursos de Engenharia Elétrica e Engenharia Eletrônica estão apresentadas na Tabela 8. Em cerca de 66% dos projetos a porcentagem de respondentes foi superior à média geral de 11,4%.

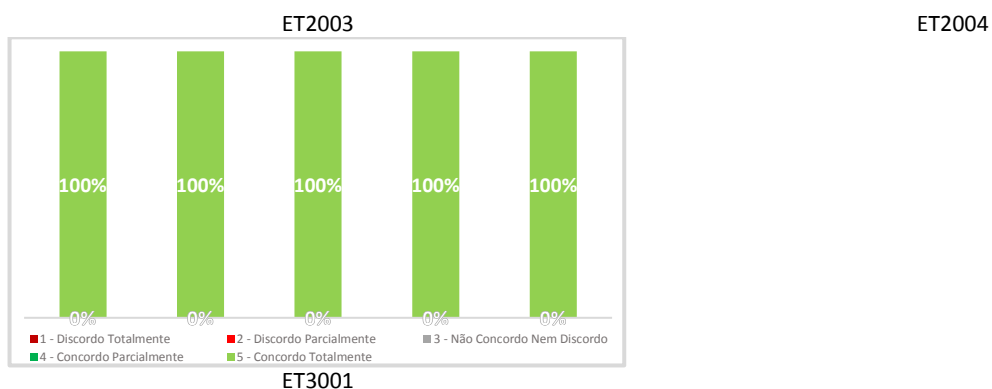
Tabela 8 - Quantidade de respondentes da Pesquisa de Avaliação Específica nas PAEs do curso de Engenharia Elétrica e Engenharia Eletrônica

	Número de respondentes	% do total inscrito
EN2001 - PROJETO DE ESTAÇÃO METEOROLÓGICA - MONITORAMENTO DE SENSORES COM ARDUINO	1	8,3
EN2002 - DESENVOLVIMENTO DE SISTEMAS ELETRÔNICOS E AUTOMAÇÃO COM ARDUINO	7	28,0
EN2004 - PARÂMETROS ELÉTRICOS EM CABOS DE COMUNICAÇÃO E REDE	2	18,2
EN3002 - DESENVOLVIMENTO DE ARQUITETURA PARA BALÃO ESTRATOSFÉRICO	2	13,3
EN3005 - DESENVOLVIMENTO DE ARQUITETURA PARA BALÃO ESTRATOSFÉRICO AVANÇADO	2	18,2
ET2002 - PROJETO E CONSTRUÇÃO DE UM FIELDMILL	1	25,0
ET2003 - PROJETOS DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS RESIDENCIAL	1	9,1
ET2004 - PROJETOS DE INSTALAÇÕES ELÉTRICAS PREDIAL	2	16,7

Os PAEs oferecidos no curso de Engenharia Elétrica e Eletrônica agradou a maioria dos alunos. (Figura 9). O PAE de código ET2003 foi mal avaliado por um único aluno em todos os quesitos (Figura 9), entretanto no comentário realizado elogiou o PAE.

Figura 9 - Resultados Pesquisa Específica PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia Elétrica e Engenharia Eletrônica





2.1.9 Engenharia Mecânica

As porcentagens de respondentes das pesquisas dos PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia Mecânica estão apresentadas na Tabela 9. Nos projetos avaliados, cerca de 43% dos projetos avaliados tiveram o número de respondentes abaixo da média geral de 11,4%.

Tabela 9 - Quantidade de respondentes da Pesquisa de Avaliação Específica nas PAEs do curso de Engenharia Mecânica

	Número de respondentes	% do total inscrito
MC2003 - SUPER ESTRUTURAS - COMPÓSITOS	1	3,1
MC2009 - FABRICAÇÃO E MONTAGEM DE MODELO DE CANHÃO DO SÉCULO XVI	4	13,3
MC2014 - TÉCNICAS DE MATLAB PARA APLICAÇÃO EM ENGENHARIA	2	14,3
MC2015 - METODOLOGIA DE PROJETO EM ENGENHARIA	1	9,1
MC2016 - USO DA PNEUMÁTICA NA ENGENHARIA	2	10,5
MC2017 - TRATAMENTOS TÉRMICOS DE AÇOS DE CONSTRUÇÃO MECÂNICA	3	21,4
MC2019 - AERODINÂMICA E VOO	4	12,5

Embora o número de respondentes tenha sido pequeno, os PAEs de códigos MC2014 e MC2015 e MC2019 merecem atenção porque 50% dos alunos se mostraram insatisfeitos em alguns itens avaliados (Figura 10).

Figura 10 - Resultados Pesquisa Específica PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia Mecânica



2.1.10 Engenharia de Produção

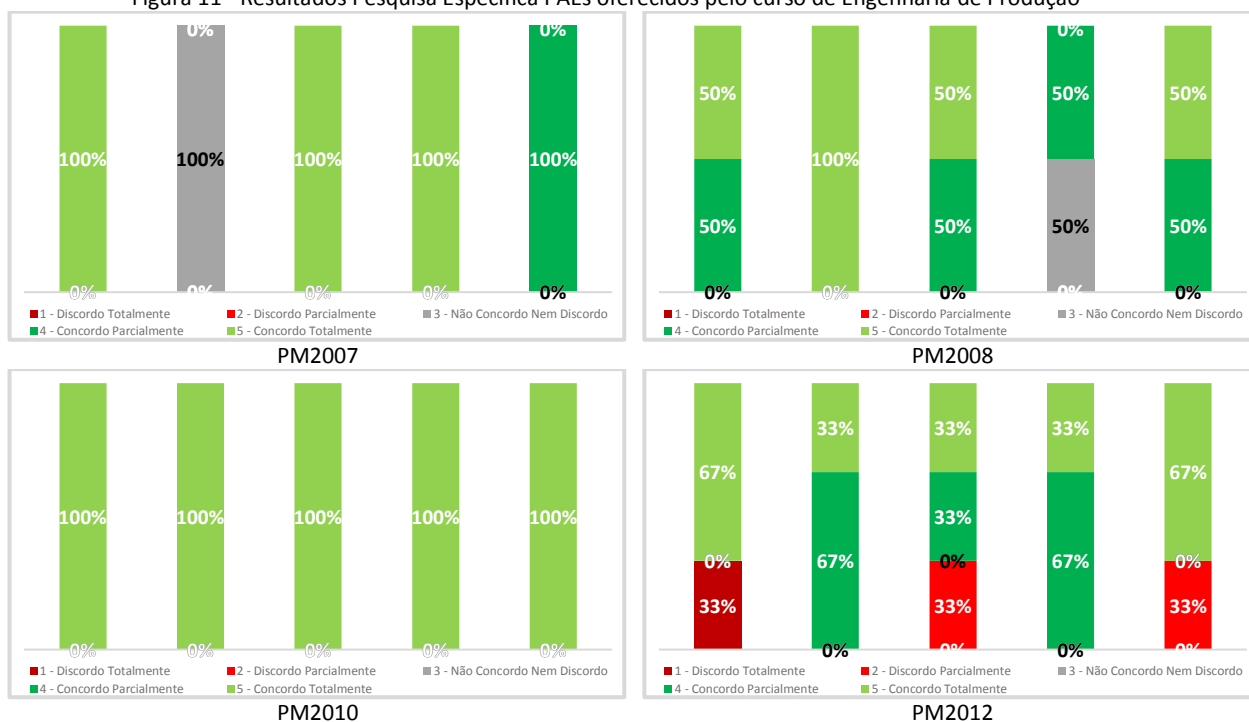
As porcentagens de respondentes das pesquisas dos PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia de Produção estão apresentadas na Tabela 10. Cerca de 40% dos projetos avaliados apresentou o número de respondentes acima da média geral de 11,4%.

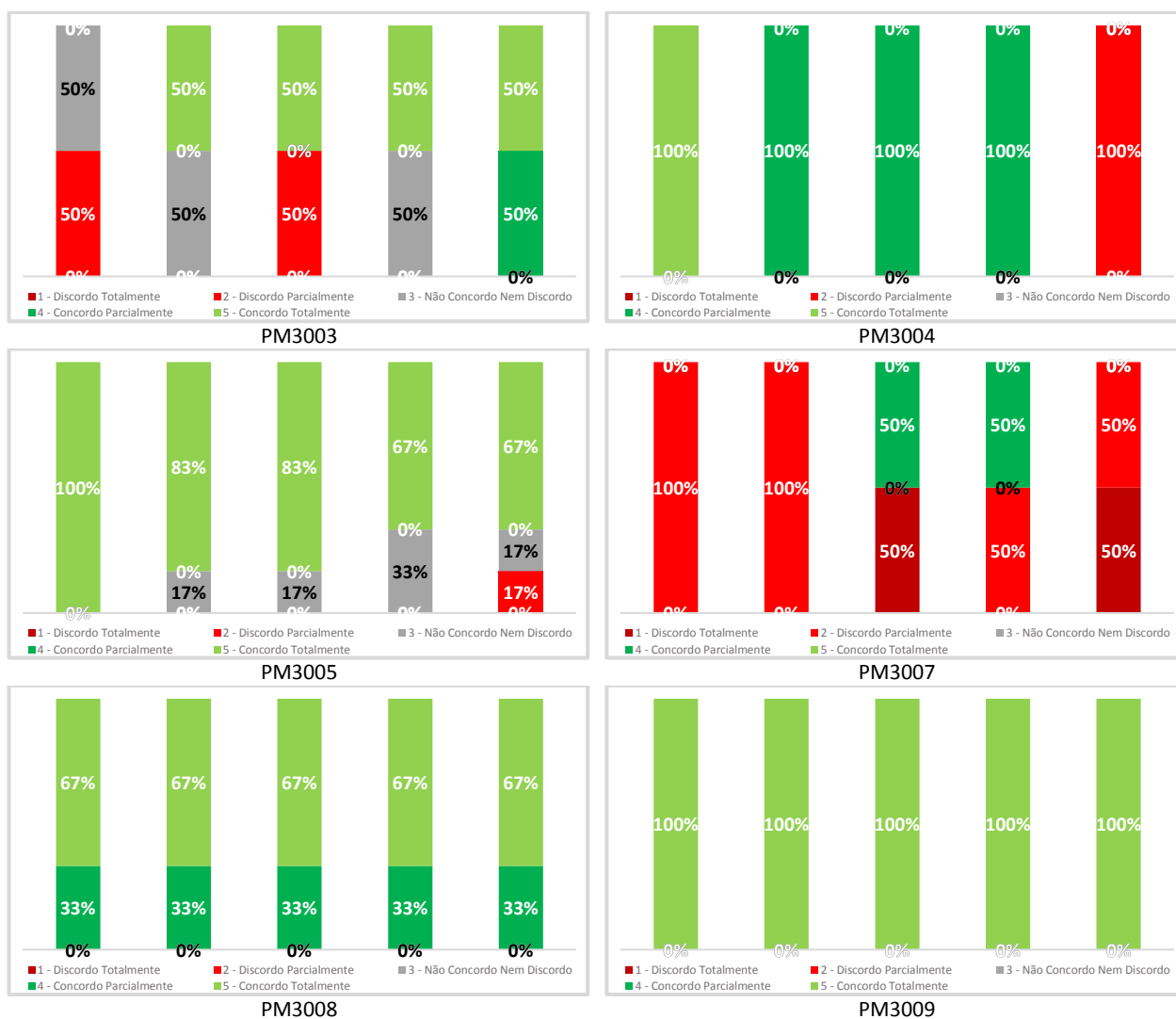
Tabela 10 - Quantidade de respondentes da Pesquisa de Avaliação Específica nas PAEs do curso de Engenharia de Produção

	Número de respondentes	% do total inscrito
PM2007 - INTRODUÇÃO AO MAPEAMENTO DE PROCESSOS PRODUTIVOS	1	6,3
PM2008 - DESENHOS EM CATIA	2	6,9
PM2010 - INTRODUÇÃO À SIMULAÇÃO DE PROCESSOS MAPEADOS	1	7,7
PM2012 - JOGOS PARA APRENDIZADO DE CONCEITOS DE ENGENHARIA DE PRODUÇÃO	3	14,3
PM3003 - PLANT SIMULATION	2	7,7
PM3004 - PRÁTICAS PARA ELABORAÇÃO DE ARTIGOS E RELATÓRIOS TÉCNICOS E CIENTÍFICOS	1	14,3
PM3005 - OFICINA BRASIL COMPETITIVO	6	14,0
PM3007 - INTRODUÇÃO A MANUFATURA ENXUTA E PRINCÍPIOS DE MELHORIA DE PROCESSOS UTILIZANDO SIMULAÇÃO	2	5,4
PM3008 - PLANEJAMENTO DE CARREIRA PROFISSIONAL	3	7,9
PM3009 - SIMULAÇÃO DE PROCESSOS NO DELMIA	1	12,5

Os PAEs propostos pelo curso de Engenharia de Produção agradaram a maioria dos alunos (Figura 11). Entretanto, a atividade de código PM3007 merece atenção. Os alunos reclamam da didática do professor e da avaliação praticada.

Figura 11 - Resultados Pesquisa Específica PAEs oferecidos pelo curso de Engenharia de Produção





3. Considerações Finais

O percentual de número de respondentes diminuiu 6 pontos percentuais em relação ao ano anterior nesse mesmo período. O número de respondentes nos PAEs oferecidos pelos cursos de Administração, Engenharia da Computação e Engenharia de Produção foi menor quando comparado com o número de respondentes nos PAEs oferecidos pelos demais cursos do CEUN-IMT. Para o ano de 2018 a CPA realizará um trabalho mais intenso com os alunos na tentativa de conscientizá-los da importância de sua participação nas Pesquisas, incentivando assim, o aumento do número de respondentes.

A maioria dos alunos respondentes está satisfeita em todos os quesitos avaliados na Pesquisa Específica dos PAEs oferecidos pelos cursos do CEUN-IMT, entretanto algumas fragilidades foram apontadas e merecem atenção.

Tendo em vista que a implantação dos Projetos e Atividades Especiais nos cursos do CEUN-IMT está completando o terceiro ano, pode-se dizer que os resultados obtidos nas Pesquisas Específicas são satisfatórios, de maneira geral, uma vez que na maioria das atividades avaliadas os alunos dizem que ter tido um bom relacionamento com o professor orientador, de um modo geral os alunos concordam que as atividades são dinâmicas com atividades práticas, são capazes de desenvolver habilidades para resolver problemas e ir em busca de conceitos relevantes envolvidos com os projetos. Além disso, a maioria dos alunos respondentes indicariam as atividades para um colega que ainda não as cursou. Entretanto, há algumas sugestões e comentários realizados pelos alunos respondentes que devem ser avaliados.